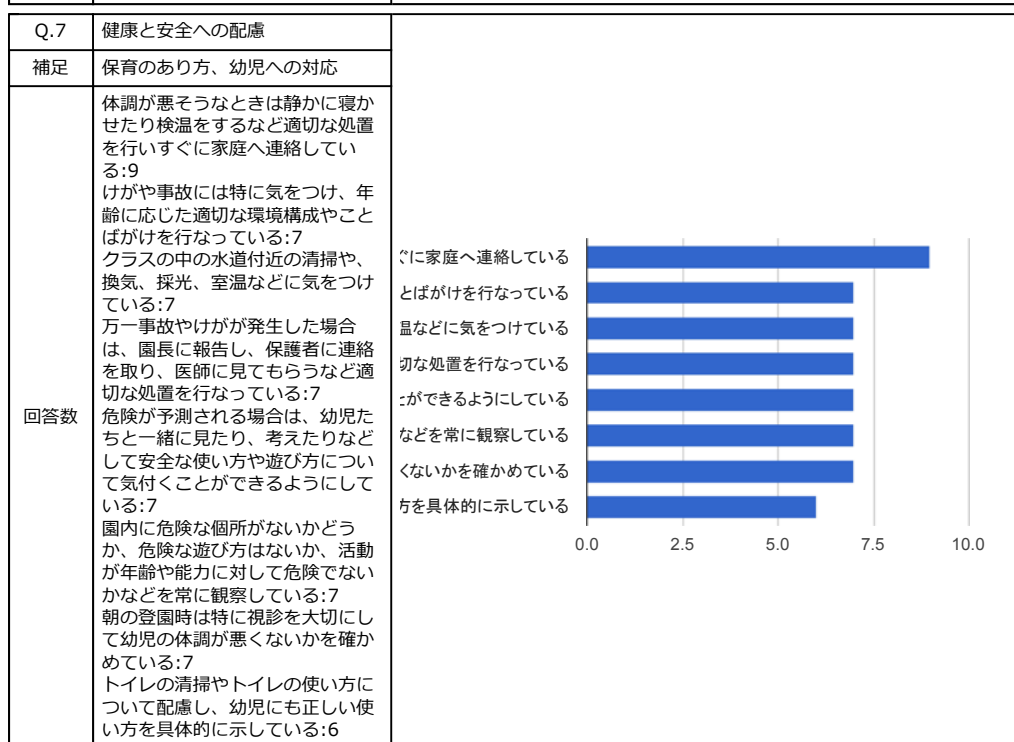
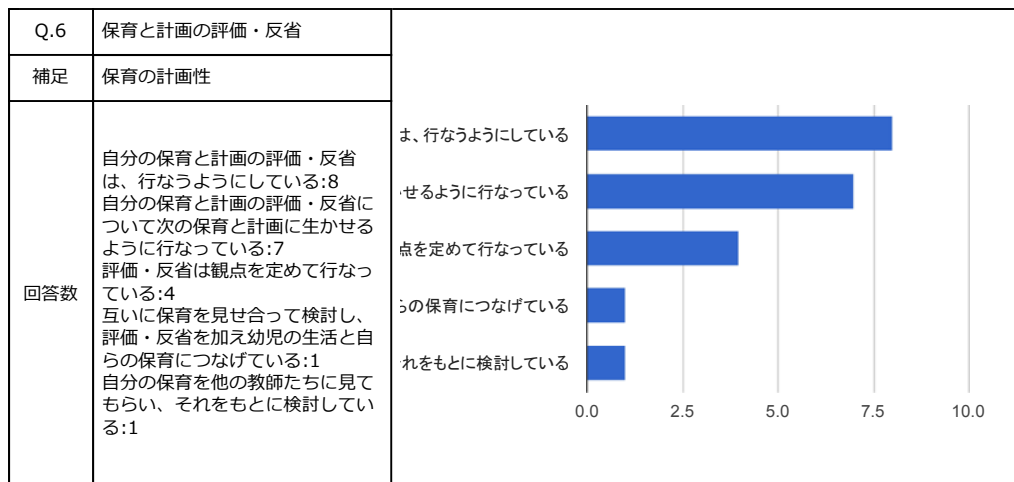
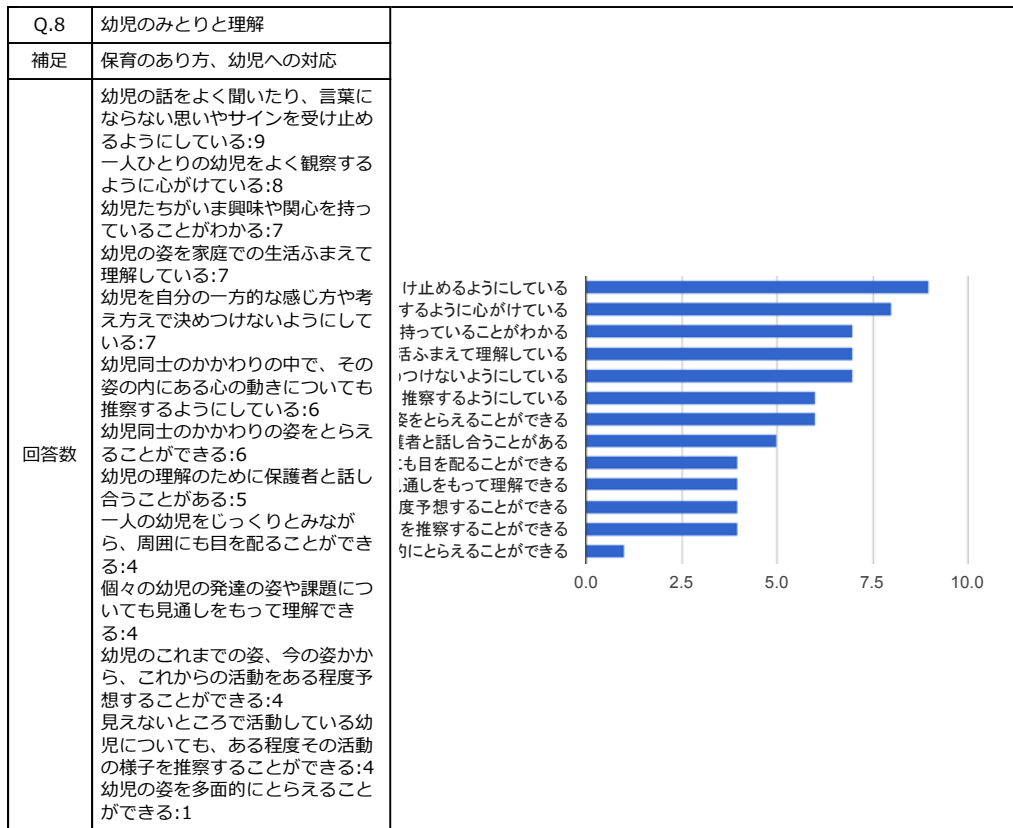
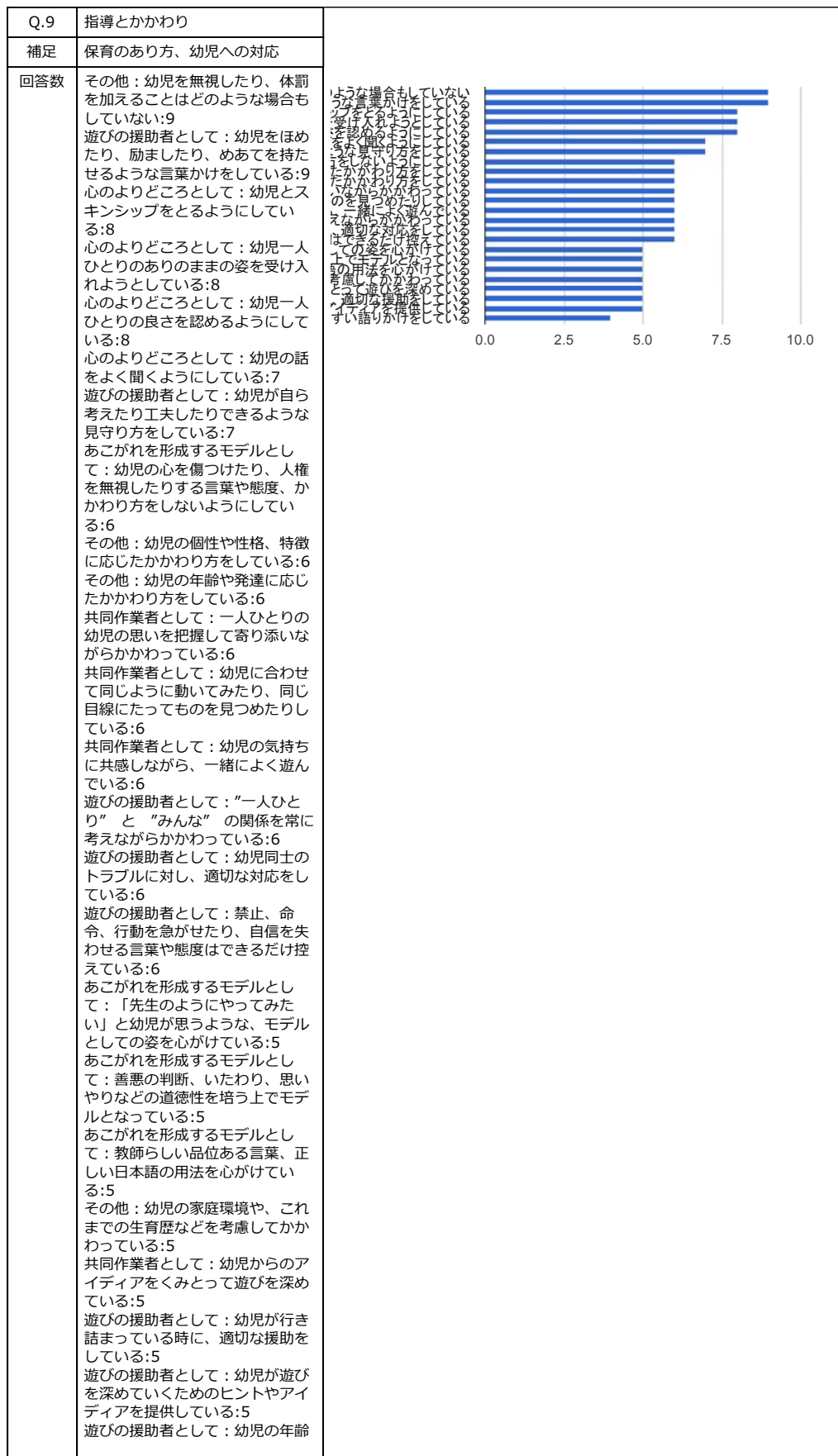


Q.1	園の教育理念・教育方針の理解													
補足	保育の計画性													
回答数	園の教育方針に共感している:7 園の教育理念・教育方針を理解している:7 園の方針、園長の考えについて園長や教職員と話し合っている:4 園の目指す用事の姿を具体的にイメージできる:3	<table border="1"> <caption>Q.1 回答数</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>回答数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>園の教育方針に共感している</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>園の教育理念・教育方針を理解している</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>園の方針、園長の考えについて園長や教職員と話し合っている</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>園の目指す用事の姿を具体的にイメージできる</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	項目	回答数	園の教育方針に共感している	7	園の教育理念・教育方針を理解している	7	園の方針、園長の考えについて園長や教職員と話し合っている	4	園の目指す用事の姿を具体的にイメージできる	3		
項目	回答数													
園の教育方針に共感している	7													
園の教育理念・教育方針を理解している	7													
園の方針、園長の考えについて園長や教職員と話し合っている	4													
園の目指す用事の姿を具体的にイメージできる	3													
Q.2	幼稚園教育要領の理解													
補足	保育の計画性													
回答数	幼稚園教育要領を理解していると思う:8 幼稚園教育要領について幼児の姿や環境の構成、教師の関わりなど具体的な事例を想起できる:5 幼稚園教育要領について園長や教職員と話し合っている:1	<table border="1"> <caption>Q.2 回答数</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>回答数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>幼稚園教育要領を理解していると思う</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>幼稚園教育要領について幼児の姿や環境の構成、教師の関わりなど具体的な事例を想起できる</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>幼稚園教育要領について園長や教職員と話し合っている</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	項目	回答数	幼稚園教育要領を理解していると思う	8	幼稚園教育要領について幼児の姿や環境の構成、教師の関わりなど具体的な事例を想起できる	5	幼稚園教育要領について園長や教職員と話し合っている	1				
項目	回答数													
幼稚園教育要領を理解していると思う	8													
幼稚園教育要領について幼児の姿や環境の構成、教師の関わりなど具体的な事例を想起できる	5													
幼稚園教育要領について園長や教職員と話し合っている	1													
Q.3	教育課程の編成													
補足	保育の計画性													
回答数	園の教育課程を理解していると思う:7 園の教育課程は、幼稚園教育要領の精神をふまえて園の教育理念・教育方針にしたがい編成されている:6 園の教育課程をもとに、保育計画をたてている:6 園の教育課程は園長が中心となり、教職員と協力し合って編成している:5 園の教育課程は社会状況や幼児の実態、地域性などを考慮しながら必要に応じて見直しを行なっている:2	<table border="1"> <caption>Q.3 回答数</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>回答数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>園の教育課程を理解していると思う</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>園の教育課程は、幼稚園教育要領の精神をふまえて園の教育理念・教育方針にしたがい編成されている</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>園の教育課程をもとに、保育計画をたてている</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>園の教育課程は園長が中心となり、教職員と協力し合って編成している</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>園の教育課程は社会状況や幼児の実態、地域性などを考慮しながら必要に応じて見直しを行なっている</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	項目	回答数	園の教育課程を理解していると思う	7	園の教育課程は、幼稚園教育要領の精神をふまえて園の教育理念・教育方針にしたがい編成されている	6	園の教育課程をもとに、保育計画をたてている	6	園の教育課程は園長が中心となり、教職員と協力し合って編成している	5	園の教育課程は社会状況や幼児の実態、地域性などを考慮しながら必要に応じて見直しを行なっている	2
項目	回答数													
園の教育課程を理解していると思う	7													
園の教育課程は、幼稚園教育要領の精神をふまえて園の教育理念・教育方針にしたがい編成されている	6													
園の教育課程をもとに、保育計画をたてている	6													
園の教育課程は園長が中心となり、教職員と協力し合って編成している	5													
園の教育課程は社会状況や幼児の実態、地域性などを考慮しながら必要に応じて見直しを行なっている	2													

Q.4	指導計画の作成																													
補足	保育の計画性																													
回答数	<p>指導計画は幼児の興味や関心これまでの生活の様子、予想されるこれからの生活などを考慮して作成している:7</p> <p>園の方針を指導計画や保育に生かそうとしている:6</p> <p>指導計画は教育要領、教育課程、幼児の実態などをもとに考えて作成している:5</p> <p>指導計画は総合的な活動ができるように考慮して作成している:5</p> <p>短期の指導計画は幼児の実態に合わせて自由に変更できるような順応性のあるものになっている:5</p> <p>長期の指導計画はマンネリ化しないよう、常に見直しを行い、幼児の実態や周囲の状況の変化に対応できるように作成している:3</p> <p>幼児の生活が豊かになるような行事を幼児の実態に合わせて精選している:2</p>	<table border="1"> <caption>Q.4 指導計画の作成に関する回答数</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>回答数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>を考慮して作成している</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>育に生かそうとしている</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>とに考えて作成している</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>に考慮して作成している</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>性のあるものになっている</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>きるように作成している</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>合わせて精選している</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	回答数	を考慮して作成している	7	育に生かそうとしている	6	とに考えて作成している	5	に考慮して作成している	5	性のあるものになっている	5	きるように作成している	3	合わせて精選している	2												
回答内容	回答数																													
を考慮して作成している	7																													
育に生かそうとしている	6																													
とに考えて作成している	5																													
に考慮して作成している	5																													
性のあるものになっている	5																													
きるように作成している	3																													
合わせて精選している	2																													
Q.5	環境の構成																													
補足	保育の計画性																													
回答数	<p>季節の変化に応じた環境構成をしている:8</p> <p>安全で清潔感のある環境構成をしている:8</p> <p>幼児の動線、目線に配慮した環境構成をしている:6</p> <p>指導計画に基づいて幼児が主体的にかかわりたくなるような環境構成をしている:6</p> <p>遊びに必要な遊具や用具、素材などを質・数量を配慮して用意している:6</p> <p>幼児が自ら活動を展開していけるような場や空間の構成をしている:5</p> <p>幼児の発達や生活を見通して環境構成している:5</p> <p>教師の願いや意図をもって環境を構成している:5</p> <p>楽しい雰囲気の中で安定して遊びこめる環境構成をしている:5</p> <p>幼児が自ら活動を生み出していけるような素材との出会いを考えている:4</p> <p>幼児の発想を柔軟に取り入れて、保育室の装飾や展示を考えている:4</p> <p>幼児の活動がより豊かになるように、活動の展開に応じて環境を再編成している:3</p> <p>異年齢の幼児が自然に交流できるような環境構成をしている:3</p>	<table border="1"> <caption>Q.5 環境の構成に関する回答数</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>回答数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>じた環境構成をしている</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ある環境構成をしている</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>した環境構成をしている</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>うな環境構成をしている</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>を配慮して用意している</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>や空間の構成をしている</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>通して環境構成している</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>って環境を構成している</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>める環境構成をしている</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>との出会いを考えている</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>装飾や展示を考えている</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>て環境を再編成している</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>うな環境構成をしている</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	回答数	じた環境構成をしている	8	ある環境構成をしている	8	した環境構成をしている	6	うな環境構成をしている	6	を配慮して用意している	6	や空間の構成をしている	5	通して環境構成している	5	って環境を構成している	5	める環境構成をしている	5	との出会いを考えている	4	装飾や展示を考えている	4	て環境を再編成している	3	うな環境構成をしている	3
回答内容	回答数																													
じた環境構成をしている	8																													
ある環境構成をしている	8																													
した環境構成をしている	6																													
うな環境構成をしている	6																													
を配慮して用意している	6																													
や空間の構成をしている	5																													
通して環境構成している	5																													
って環境を構成している	5																													
める環境構成をしている	5																													
との出会いを考えている	4																													
装飾や展示を考えている	4																													
て環境を再編成している	3																													
うな環境構成をしている	3																													





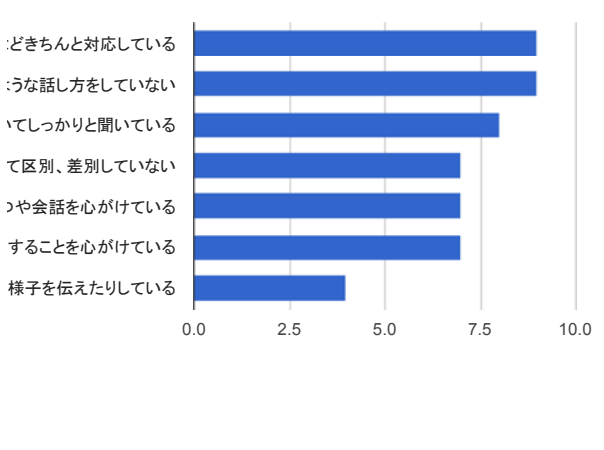
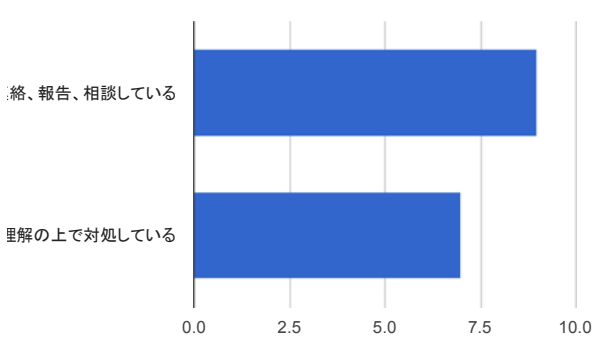
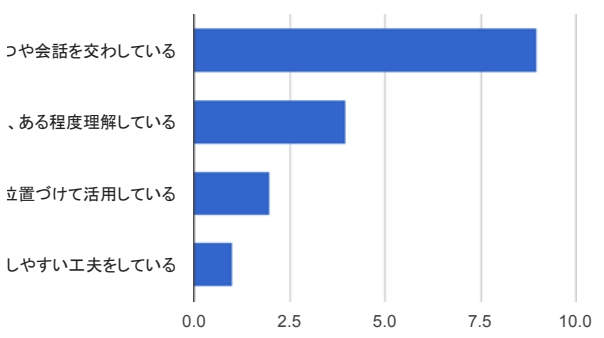


	に応じたわかりやすく聞き取りやすい語りかけをしている:4																	
Q.10	保育者同士の協力・連携																	
補足	保育のあり方、幼児への対応																	
回答数	<p>クラスに関係なく、その場にいた教師が適切な言葉かけや対応をしている:9</p> <p>幼児のことについて常に保育者同士で話し合い、クラス、学年をこえて情報を共有している:6</p> <p>指導上配慮を必要とする幼児については、園の教職員全体で特によく話し合い、共通理解をもって、対応するようにしている:6</p> <p>他のクラスや異年齢の幼児たちと触れ合うようさまざまな工夫をしている:5</p> <p>教職員全員が、すべての幼児についてある程度理解しているようさまざまな工夫をしている:4</p> <p>クラスノ環境構成などについてもお互いにフランクに意見を交換している:3</p> <p>他のクラスや異年齢の幼児達とかわれるよう、さまざまな保育の形態を取り入れている:2</p>	<table border="1"> <caption>Horizontal Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>業がけや対応をしている</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>えて情報を共有している</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>対応するようにしている</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>まざまな工夫をしている</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>まざまな工夫をしている</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>クに意見を交換している</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>形態を取り入れている</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Count	業がけや対応をしている	9	えて情報を共有している	6	対応するようにしている	6	まざまな工夫をしている	5	まざまな工夫をしている	4	クに意見を交換している	3	形態を取り入れている	2
Category	Count																	
業がけや対応をしている	9																	
えて情報を共有している	6																	
対応するようにしている	6																	
まざまな工夫をしている	5																	
まざまな工夫をしている	4																	
クに意見を交換している	3																	
形態を取り入れている	2																	

Q.11	専門家としての能力・良識・義務																																																	
補足	教師としての資質や能力・良識・適正																																																	
回答数	<p>専門家としての能力：幼児の性格や個性を把握しようと努めている:9 義務：クラス内はもちろん、園内外の清掃や整理整頓を実行している:8 義務：園の重要書類などは持ち出していない:8 義務：幼稚園の電話やコピー、紙や教材などを使用に使っていない:8 義務：教職員や園の批判を軽はずみにしていない:8 義務：現金の管理は間違いのないように行なっている:8 義務：締切のある仕事や提出物は締め切り日をきちんと守っている:8 義務：職務上、知り得たプライバシーに関する情報などの秘密を守っている:8 義務：自らの健康にも配慮し、爪が伸びていないかどうか等、保育をする上での安全性にも気をつけている:8 良識とマナー：何かをしてもらったら感謝の気持ちを言葉などで表している:8 良識とマナー：保育時間外でも保育者としての誇りと自覚を持った言動を心がけている:8 専門家としての能力：保護者に対し、幼児のことや自分の保育のことを分かりやすく話すことができ、保護者との信頼関係をつくることに努めている:7 専門家としての能力：幼児が考え、感じていることがある程度予測できる:7 義務：教材、教具の管理、点検に気を配っている:7 良識とマナー：園の消耗品や教材は節約して使い、後で使う人が使いやすいようにする:7 良識とマナー：幼児や保護者との対応には、公平さを欠かないようにする:7 良識とマナー：幼稚園には自分自身のプライベートな生活を持ち込まないようにしている:7 良識とマナー：朝と帰りのあいさつは明るく親しみを込めてしている:7 義務：子どもと保護者の顔や名前、性格などを覚えていた:6 良識とマナー：服装、髪型、身だしなみなど、清潔感のあるものを心がけている:6 専門家としての能力：より高度な専門知識や技能を身に付けようと研修している:4 専門家としての能力：幼稚園教諭として専門知識や技能を身に付けている:4 専門家としての能力：仕事の手順をよく考え、能率よく行なっている:3</p>	<table border="1"> <caption>Horizontal Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>専門家としての能力：幼児の性格や個性を把握しようと努めている</td><td>9</td></tr> <tr><td>義務：クラス内はもちろん、園内外の清掃や整理整頓を実行している</td><td>8</td></tr> <tr><td>義務：園の重要書類などは持ち出していない</td><td>8</td></tr> <tr><td>義務：幼稚園の電話やコピー、紙や教材などを使用に使っていない</td><td>8</td></tr> <tr><td>義務：教職員や園の批判を軽はずみにしていない</td><td>8</td></tr> <tr><td>義務：現金の管理は間違いのないように行なっている</td><td>8</td></tr> <tr><td>義務：締切のある仕事や提出物は締め切り日をきちんと守っている</td><td>8</td></tr> <tr><td>義務：職務上、知り得たプライバシーに関する情報などの秘密を守っている</td><td>8</td></tr> <tr><td>義務：自らの健康にも配慮し、爪が伸びていないかどうか等、保育をする上での安全性にも気をつけている</td><td>8</td></tr> <tr><td>良識とマナー：何かをしてもらったら感謝の気持ちを言葉などで表している</td><td>8</td></tr> <tr><td>良識とマナー：保育時間外でも保育者としての誇りと自覚を持った言動を心がけている</td><td>8</td></tr> <tr><td>専門家としての能力：保護者に対し、幼児のことや自分の保育のことを分かりやすく話すことができ、保護者との信頼関係をつくることに努めている</td><td>7</td></tr> <tr><td>専門家としての能力：幼児が考え、感じていることがある程度予測できる</td><td>7</td></tr> <tr><td>義務：教材、教具の管理、点検に気を配っている</td><td>7</td></tr> <tr><td>良識とマナー：園の消耗品や教材は節約して使い、後で使う人が使いやすいようにする</td><td>7</td></tr> <tr><td>良識とマナー：幼児や保護者との対応には、公平さを欠かないようにする</td><td>7</td></tr> <tr><td>良識とマナー：幼稚園には自分自身のプライベートな生活を持ち込まないようにしている</td><td>7</td></tr> <tr><td>良識とマナー：朝と帰りのあいさつは明るく親しみを込めてしている</td><td>7</td></tr> <tr><td>義務：子どもと保護者の顔や名前、性格などを覚えていた</td><td>6</td></tr> <tr><td>良識とマナー：服装、髪型、身だしなみなど、清潔感のあるものを心がけている</td><td>6</td></tr> <tr><td>専門家としての能力：より高度な専門知識や技能を身に付けようと研修している</td><td>4</td></tr> <tr><td>専門家としての能力：幼稚園教諭として専門知識や技能を身に付けている</td><td>4</td></tr> <tr><td>専門家としての能力：仕事の手順をよく考え、能率よく行なっている</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	Item	Count	専門家としての能力：幼児の性格や個性を把握しようと努めている	9	義務：クラス内はもちろん、園内外の清掃や整理整頓を実行している	8	義務：園の重要書類などは持ち出していない	8	義務：幼稚園の電話やコピー、紙や教材などを使用に使っていない	8	義務：教職員や園の批判を軽はずみにしていない	8	義務：現金の管理は間違いのないように行なっている	8	義務：締切のある仕事や提出物は締め切り日をきちんと守っている	8	義務：職務上、知り得たプライバシーに関する情報などの秘密を守っている	8	義務：自らの健康にも配慮し、爪が伸びていないかどうか等、保育をする上での安全性にも気をつけている	8	良識とマナー：何かをしてもらったら感謝の気持ちを言葉などで表している	8	良識とマナー：保育時間外でも保育者としての誇りと自覚を持った言動を心がけている	8	専門家としての能力：保護者に対し、幼児のことや自分の保育のことを分かりやすく話すことができ、保護者との信頼関係をつくることに努めている	7	専門家としての能力：幼児が考え、感じていることがある程度予測できる	7	義務：教材、教具の管理、点検に気を配っている	7	良識とマナー：園の消耗品や教材は節約して使い、後で使う人が使いやすいようにする	7	良識とマナー：幼児や保護者との対応には、公平さを欠かないようにする	7	良識とマナー：幼稚園には自分自身のプライベートな生活を持ち込まないようにしている	7	良識とマナー：朝と帰りのあいさつは明るく親しみを込めてしている	7	義務：子どもと保護者の顔や名前、性格などを覚えていた	6	良識とマナー：服装、髪型、身だしなみなど、清潔感のあるものを心がけている	6	専門家としての能力：より高度な専門知識や技能を身に付けようと研修している	4	専門家としての能力：幼稚園教諭として専門知識や技能を身に付けている	4	専門家としての能力：仕事の手順をよく考え、能率よく行なっている	3
Item	Count																																																	
専門家としての能力：幼児の性格や個性を把握しようと努めている	9																																																	
義務：クラス内はもちろん、園内外の清掃や整理整頓を実行している	8																																																	
義務：園の重要書類などは持ち出していない	8																																																	
義務：幼稚園の電話やコピー、紙や教材などを使用に使っていない	8																																																	
義務：教職員や園の批判を軽はずみにしていない	8																																																	
義務：現金の管理は間違いのないように行なっている	8																																																	
義務：締切のある仕事や提出物は締め切り日をきちんと守っている	8																																																	
義務：職務上、知り得たプライバシーに関する情報などの秘密を守っている	8																																																	
義務：自らの健康にも配慮し、爪が伸びていないかどうか等、保育をする上での安全性にも気をつけている	8																																																	
良識とマナー：何かをしてもらったら感謝の気持ちを言葉などで表している	8																																																	
良識とマナー：保育時間外でも保育者としての誇りと自覚を持った言動を心がけている	8																																																	
専門家としての能力：保護者に対し、幼児のことや自分の保育のことを分かりやすく話すことができ、保護者との信頼関係をつくることに努めている	7																																																	
専門家としての能力：幼児が考え、感じていることがある程度予測できる	7																																																	
義務：教材、教具の管理、点検に気を配っている	7																																																	
良識とマナー：園の消耗品や教材は節約して使い、後で使う人が使いやすいようにする	7																																																	
良識とマナー：幼児や保護者との対応には、公平さを欠かないようにする	7																																																	
良識とマナー：幼稚園には自分自身のプライベートな生活を持ち込まないようにしている	7																																																	
良識とマナー：朝と帰りのあいさつは明るく親しみを込めてしている	7																																																	
義務：子どもと保護者の顔や名前、性格などを覚えていた	6																																																	
良識とマナー：服装、髪型、身だしなみなど、清潔感のあるものを心がけている	6																																																	
専門家としての能力：より高度な専門知識や技能を身に付けようと研修している	4																																																	
専門家としての能力：幼稚園教諭として専門知識や技能を身に付けている	4																																																	
専門家としての能力：仕事の手順をよく考え、能率よく行なっている	3																																																	

Q.12	組織の一員としての在り方																													
補足	教師としての資質や能力・良識・適正																													
回答数	<p>幼児のこと、クラスノ出来事などで必要なことは園長や主任に報告、連絡、相談している:9 教職員のプライベートについてこれを他へ漏らしていない:9 教職員全員でひとつのチームであることを意識している:9 上司の指示、命令には責任を持って実行している:8 上司や先輩に対しては敬語を用いて話している:8 他の意見を素直な気持ちで聞いたり、自分の意見を述べるができる:8 園に関することについてはみだりに、または不正確なままに他へ話したりしていない:8 教職員や園の批判を軽はずみにしていない:8 教職員全員と親しくつき合い、偏った人間関係を作っていない:8 自分の意見と異なる結果となっても議論の上決定したことは、協力し実行している:8 会議や打ち合わせは時間を厳守している:7 当番や役割による仕事は確実にこなっている:6 会議の時は、自分の意見や質問を前もって考えている:5</p>	<table border="1"> <caption>Q.12 組織の一員としての在り方</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>スコア</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>告、連絡、相談している</td><td>9</td></tr> <tr><td>れを他へ漏らしていない</td><td>9</td></tr> <tr><td>意識している</td><td>9</td></tr> <tr><td>任を持って実行している</td><td>8</td></tr> <tr><td>敬語を用いて話している</td><td>8</td></tr> <tr><td>見を述べるができる</td><td>8</td></tr> <tr><td>他へ話したりしていない</td><td>8</td></tr> <tr><td>を軽はずみにしていない</td><td>8</td></tr> <tr><td>人間関係を作っていない</td><td>8</td></tr> <tr><td>は、協力し実行している</td><td>8</td></tr> <tr><td>は時間を厳守している</td><td>7</td></tr> <tr><td>は確実にこなしている</td><td>6</td></tr> <tr><td>間は前もって考えている</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	項目	スコア	告、連絡、相談している	9	れを他へ漏らしていない	9	意識している	9	任を持って実行している	8	敬語を用いて話している	8	見を述べるができる	8	他へ話したりしていない	8	を軽はずみにしていない	8	人間関係を作っていない	8	は、協力し実行している	8	は時間を厳守している	7	は確実にこなしている	6	間は前もって考えている	5
項目	スコア																													
告、連絡、相談している	9																													
れを他へ漏らしていない	9																													
意識している	9																													
任を持って実行している	8																													
敬語を用いて話している	8																													
見を述べるができる	8																													
他へ話したりしていない	8																													
を軽はずみにしていない	8																													
人間関係を作っていない	8																													
は、協力し実行している	8																													
は時間を厳守している	7																													
は確実にこなしている	6																													
間は前もって考えている	5																													
Q.13	保育の楽しみ・喜び																													
補足	教師としての資質や能力・良識・適正																													
回答数	<p>幼児と一緒に生活を創りだすことが楽しい:9 幼児と会話をしたり遊んだりすることが好きである:9 幼児と一緒に苦しんだり考えたりすることができる:8 幼児のささやかな成長が理解できて、それを喜ぶことができる:8 特に配慮を要する幼児が望ましい方向へと変容していく家庭に喜びを感じる:8</p>	<table border="1"> <caption>Q.13 保育の楽しみ・喜び</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>スコア</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>を創りだすことが楽しい</td><td>9</td></tr> <tr><td>りすることが好きである</td><td>9</td></tr> <tr><td>えたりすることができる</td><td>8</td></tr> <tr><td>それを喜ぶことができる</td><td>8</td></tr> <tr><td>いく家庭に喜びを感じる</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>	項目	スコア	を創りだすことが楽しい	9	りすることが好きである	9	えたりすることができる	8	それを喜ぶことができる	8	いく家庭に喜びを感じる	8																
項目	スコア																													
を創りだすことが楽しい	9																													
りすることが好きである	9																													
えたりすることができる	8																													
それを喜ぶことができる	8																													
いく家庭に喜びを感じる	8																													
Q.14	まわりを感じ取れる感性・アンテナ																													
補足	教師としての資質や能力・良識・適正																													
回答数	<p>自然に対する感性をもち、命の尊さを感じている:8 幼児や教育に関する情報をたえずとらえるようにしている :6 幼稚園や幼児のことだけでなく、社会や自然の出来事にも興味がある:6 幼稚園の仕事の他に、多様な趣味を持っている:4 地域のことに関心がある:2</p>	<table border="1"> <caption>Q.14 まわりを感じ取れる感性・アンテナ</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>スコア</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>、命の尊さを感じている</td><td>8</td></tr> <tr><td>とらえるようにしている</td><td>6</td></tr> <tr><td>出来事にも興味がある</td><td>6</td></tr> <tr><td>多様な趣味を持っている</td><td>4</td></tr> <tr><td>地域のことに関心がある</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	項目	スコア	、命の尊さを感じている	8	とらえるようにしている	6	出来事にも興味がある	6	多様な趣味を持っている	4	地域のことに関心がある	2																
項目	スコア																													
、命の尊さを感じている	8																													
とらえるようにしている	6																													
出来事にも興味がある	6																													
多様な趣味を持っている	4																													
地域のことに関心がある	2																													

Q.15	情報の発信と受信																			
補足	保護者への対応																			
回答数	<p>電話、連絡町などで、緊急な連絡などを行なっている:8 個々の子どもの様子は直接話をしたり、電話、連絡帳等を使って伝え合っている:7 クラスやkどもの様子、自分の考え方、保育のポイントなどをクラス便りなどで知らせている:6 自分の考えをきちんと話し、保護者の話を心を開いてよく聞く:6 保育参観や保護者会を開いて子どもについて、保育について、家庭でのあり方について共通理解を得るよう努めている:3 場合によって個別に保育の様子や子どもの様子を見てもらったり、保護者と話し合ったりしている:3 いつでも保護者と個別懇談が行なえるようにしておく:2 必要に応じて、ビデオ、写真、イラストなどさまざまな方法で分かりやすく伝えるよう工夫をしている:1</p>	<table border="1"> <caption>Q.15 回答数</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>回答数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>連絡などを行なっている</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>を使って伝え合っている</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>便りなどで知らせている</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>話を心を開いてよく聞く</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>解を得るよう努めている</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>と話し合ったりしている</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>が行なえるようにしておく</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>と伝えるよう工夫をしている</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	項目	回答数	連絡などを行なっている	8	を使って伝え合っている	7	便りなどで知らせている	6	話を心を開いてよく聞く	6	解を得るよう努めている	3	と話し合ったりしている	3	が行なえるようにしておく	2	と伝えるよう工夫をしている	1
項目	回答数																			
連絡などを行なっている	8																			
を使って伝え合っている	7																			
便りなどで知らせている	6																			
話を心を開いてよく聞く	6																			
解を得るよう努めている	3																			
と話し合ったりしている	3																			
が行なえるようにしておく	2																			
と伝えるよう工夫をしている	1																			
Q.16	協力と支援																			
補足	教師としての資質や能力・良識・適正																			
回答数	<p>保護者からのさまざまな訴え、要望、意見については安易に受けたり、断ったり無視しないで、園長や主任、学年主任等に報告や相談をしている:9 保護者の協力が必要な場合は、園長と協議し具体的な協議のあり方について、保護者と話し合っている:4 保護者への支援が可能な部分については園長の指導の下、教職員の合意の上で行なっている:4 保護者の要望などを受け止めて実行する場合は、そのことの教育的な意義付けをはっきりとさせてからにしている:3</p>	<table border="1"> <caption>Q.16 回答数</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>回答数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ご報告や相談をしている</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>保護者と話し合っている</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>が合意の上で行なっている</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>とさせてからにしている</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	項目	回答数	ご報告や相談をしている	9	保護者と話し合っている	4	が合意の上で行なっている	4	とさせてからにしている	3								
項目	回答数																			
ご報告や相談をしている	9																			
保護者と話し合っている	4																			
が合意の上で行なっている	4																			
とさせてからにしている	3																			
Q.17	守秘義務の遵守																			
補足	保護者への対応																			
回答数	<p>保護者、家族の情報は口外していない:9 保護者の住所、電話番号など個人情報「管理」については園の方針にしたがっている:9 個々の子どもの情報は口外していない:9</p>	<table border="1"> <caption>Q.17 回答数</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>回答数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報は口外していない</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>の方針にしたがっている</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>情報は口外していない</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	項目	回答数	情報は口外していない	9	の方針にしたがっている	9	情報は口外していない	9										
項目	回答数																			
情報は口外していない	9																			
の方針にしたがっている	9																			
情報は口外していない	9																			

Q.18	対応上のマナー・良識																	
補足	保護者への対応																	
回答数	<p>保護者からの依頼や伝言などについては、メモをするなどきちんと対応している:9 親しくなったからといっても、友達同士のような話し方をしていない:9 正しい日本語、ていどいな言葉と敬語を用いて語りかけ、相手の話もしっかりと聞いている:8 保護者の国籍、思想、宗教により、また子どもの性差、障害、個性差等によって区別、差別していない:7 園のすべての保護者に対し、親しみを込めたあいさつや会話を心がけている:7 電話は相手が見えないために誤解が生じやすい。手短かに簡潔に要領よく対話することを心がけている:7 長期の欠席や入院などの場合は見舞ったり、園やクラスの様子を伝えたりしている:4</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>回答数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>きちんと対応している</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>うな話し方をしていない</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>てしっかりと聞いている</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>て区別、差別していない</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>や会話を心がけている</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>することを心がけている</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>様子を伝えたりしている</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	項目	回答数	きちんと対応している	9	うな話し方をしていない	9	てしっかりと聞いている	8	て区別、差別していない	7	や会話を心がけている	7	することを心がけている	7	様子を伝えたりしている	4
項目	回答数																	
きちんと対応している	9																	
うな話し方をしていない	9																	
てしっかりと聞いている	8																	
て区別、差別していない	7																	
や会話を心がけている	7																	
することを心がけている	7																	
様子を伝えたりしている	4																	
Q.19	クレームへの対処の仕方																	
補足	保護者への対応																	
回答数	<p>保護者からのクレームがあった場合は、まず、謙虚にその話を聞き、園長に連絡、報告、相談している:9 クレームの内容によっては教職員全体で検討し、共通理解の上で対処している:7</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>回答数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>絡、報告、相談している</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>理解の上で対処している</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	項目	回答数	絡、報告、相談している	9	理解の上で対処している	7										
項目	回答数																	
絡、報告、相談している	9																	
理解の上で対処している	7																	
Q.20	地域の自然・人とのかかわり																	
補足	地域の自然や社会とのかかわり																	
回答数	<p>地域の人々と親しくあいさつや会話を交わしている:9 地域の自然や主な施設の場所、交通機関、主な行事等について、ある程度理解している:4 地域の自然や機関を指導計画の中で位置づけて活用している:2 地域の自然や機関についてマップを作成するなど、利用しやすい工夫をしている:1</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>回答数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>つや会話を交わしている</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>、ある程度理解している</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>位置づけて活用している</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>しやすい工夫をしている</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	項目	回答数	つや会話を交わしている	9	、ある程度理解している	4	位置づけて活用している	2	しやすい工夫をしている	1						
項目	回答数																	
つや会話を交わしている	9																	
、ある程度理解している	4																	
位置づけて活用している	2																	
しやすい工夫をしている	1																	

Q.21	小学校との連携	
補足	地域の自然や社会とのかかわり	
回答数	小学校の教育内容について理解しようとしている:5 卒園した子どもの情報を得るように努めている:4 地域の小学校の行事や公開授業に関心を持っている:4	
Q.22	地域への開放と支援	
補足	地域の自然や社会とのかかわり	
回答数	地域開放や子育て支援のあり方について、教職員全体で話し合っている:2 地域開放や子育て支援について具体的な形や内容を理解している:1	
Q.23	研修・研究への意欲・態度	
補足	研修と研究	
回答数	他園の見学をしたり、公開保育を観てみたいと思う:8 自分の保育については自己課題をもって計画と反省を行なっている:7 研修会や研究会には自己課題をもって進んで参加している:5 研修会や研究会に参加する場合は事前にその内容を確認したり、自分なりの考えをまとめている:5 自分の保育のあり方や悩みについて、他の教師や主任、園長と話し合っている:5 専門書や専門雑誌を読んでいる:3 研究保育を参観するときは自分なりの課題と視点をもって観ている:2 研修会や研究会では活発に発言している:1	

